



FOCO ÁREA 1A - RÚBRICA

Construir conciencia, compromiso y propiedad

Registre el progreso y las necesidades de su escuela en estas áreas:

	1	2	3	4
<p>Equipo del SEL</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Un equipo de SEL está en las etapas iniciales de desarrollo.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Un equipo de SEL se reúne ocasionalmente con pocos roles y responsabilidades estructurados.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Un equipo de SEL se reúne regularmente con roles y responsabilidades designados. Se consultan estudiantes, familias y grupos comunitarios cuando los equipos toman decisiones que los impactarían directamente.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Un equipo de SEL, con roles y responsabilidades designados, se reúne al menos mensualmente para reflexionar sobre datos, planificar mejoras y liderar iniciativas de SEL en toda la escuela. El equipo es representativo de la comunidad escolar e incluye a estudiantes, familias y grupos comunitarios en los procesos de toma de decisiones.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
<p>Oportunidades fundamentales de aprendizaje de SEL</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Las oportunidades fundamentales de aprendizaje de SEL aún no se ofrecen.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Se han proporcionado oportunidades fundamentales de aprendizaje de SEL a algunos actores clave (personal, familias y socios comunitarios). Los miembros de la comunidad escolar tienen una comprensión general del SEL y su impacto en el desarrollo de los estudiantes.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Se han proporcionado oportunidades fundamentales de aprendizaje de SEL para el personal escolar, familias y socios comunitarios, pero aún no se ofrecen anualmente. Muchos miembros de la comunidad escolar pueden hablar sobre la importancia del SEL y su impacto en el desarrollo de los estudiantes.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Se ofrecen oportunidades fundamentales de aprendizaje de SEL para todo el personal escolar en el primer año de implementación y luego al menos anualmente para el personal escolar nuevo, familias, socios comunitarios y como parte del proceso de integración. Casi todos los miembros de la comunidad escolar pueden hablar sobre la importancia del SEL y su impacto en los resultados de los estudiantes y comprenden su propio papel en ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias sociales y emocionales.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
<p>Comunicación bidireccional</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Las comunicaciones de SEL bidireccionales entre el equipo de SEL y todas las partes interesadas aún no se han planificado.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Algunas estructuras para apoyar las comunicaciones de SEL bidireccionales entre el equipo de SEL y todas las partes interesadas están en su lugar, pero aún no se usan de manera consistente.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL y el liderazgo escolar se comprometen en comunicaciones de SEL bidireccionales consistentes con todas las partes interesadas, incluido el personal, otros equipos escolares, socios comunitarios, familias y proveedores de tiempo fuera de la escuela.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL y el liderazgo escolar se comprometen en comunicaciones de SEL bidireccionales consistentes con todas las partes interesadas, incluido el personal, otros equipos escolares, socios comunitarios, familias y proveedores de tiempo fuera de la escuela. El equipo de SEL revisa regularmente si las comunicaciones son efectivas para involucrar a las partes interesadas en el SEL en toda la escuela.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>



ÁREA DE ENFOQUE 1B - RÚBRICA

Crear un plan compartido

Tome nota del progreso y las necesidades de su escuela en estas áreas:

	1	2	3	4
Visión compartida <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Todavía no se ha desarrollado una visión compartida para el SEL en toda la escuela.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL ha comenzado a involucrar a las partes interesadas, incluidos estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad, como colaboradores para desarrollar una visión compartida para el SEL en toda la escuela.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL colaboró con un grupo de partes interesadas representativas de la comunidad escolar para desarrollar una visión compartida para el SEL en toda la escuela que se ha comunicado a toda la comunidad escolar.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL colaboró con un grupo de partes interesadas representativas de la comunidad escolar para desarrollar una visión compartida para el SEL en toda la escuela. La visión compartida se ha comunicado a toda la comunidad escolar, informa la planificación e implementación, y se revisa regularmente.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
Planificación <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>El equipo de SEL está comenzando a evaluar necesidades y recursos.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL ha evaluado necesidades y recursos, y ha comenzado a identificar objetivos y pasos de acción claros.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL ha evaluado necesidades y recursos, y ha desarrollado un plan de implementación de SEL de al menos un año con objetivos claros, pasos de acción y responsabilidades asignadas.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL ha evaluado necesidades y recursos, y ha desarrollado un plan de implementación de SEL de al menos un año con objetivos claros, pasos de acción y responsabilidades asignadas. Este plan está completamente integrado con otras prioridades y planes de toda la escuela. El equipo revisa regularmente sus metas y el plan para monitorear la implementación y realizar ajustes necesarios.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
Recursos <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>El financiamiento para el SEL en toda la escuela aún no se ha discutido ni priorizado.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL está identificando financiamiento y recursos para apoyar el SEL en toda la escuela.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Existe un presupuesto de un año para recursos de SEL que incluye financiamiento para aprendizaje profesional y materiales necesarios para apoyar la instrucción de SEL. La escuela ha asignado tiempo del personal para participar en actividades relacionadas con SEL, incluido el aprendizaje profesional.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Hay un presupuesto estable a largo plazo para recursos de SEL, que incluye aprendizaje profesional, materiales y personal. La escuela ha asignado tiempo del personal para participar en actividades relacionadas con SEL, incluido el aprendizaje profesional.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>



ÁREA DE ENFOQUE 2 - RÚBRICA

Fortalecer las competencias y capacidades del SEL para adultos

Tome nota del progreso y las necesidades de su escuela en estas áreas:

	1	2	3	4
Aprendizaje profesional para fortalecer la experticia del personal <hr/> <hr/> <hr/>	<p>El personal aún no participa en aprendizaje profesional de alta calidad relacionado con el SEL para desarrollar sus habilidades para cultivar entornos de aprendizaje equitativos y de apoyo, y promover el SEL.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Algunos miembros del personal participan en aprendizaje profesional de alta calidad para desarrollar sus habilidades para cultivar entornos de aprendizaje equitativos y de apoyo y promover el SEL para los estudiantes.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El personal participa en aprendizaje profesional de alta calidad varias veces durante el año para desarrollar sus habilidades para cultivar entornos de aprendizaje equitativos y de apoyo y promover el SEL para los estudiantes. Estas oportunidades de aprendizaje profesional están alineadas con las metas de SEL de la escuela y son estructuradas para apoyar al personal según sus roles y conocimientos actuales sobre SEL.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El personal participa en aprendizaje profesional continuo y de alta calidad, incluyendo recibir asesoramiento y retroalimentación. Estas oportunidades de aprendizaje profesional desarrollan sus habilidades para cultivar entornos de aprendizaje equitativos y de apoyo y promover el SEL para los estudiantes; están alineadas con las metas de SEL de la escuela; y están estructuradas para apoyar al personal según sus roles y conocimientos actuales sobre SEL. El equipo de SEL recopila comentarios del personal para dar forma a un enfoque efectivo de apoyo y asesoramiento continuo.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
SEL de adultos y competencia cultural <hr/> <hr/> <hr/>	<p>El personal aún no tiene oportunidades para reflexionar y desarrollar sus propias competencias sociales, emocionales y culturales.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Se ofrecen oportunidades significativas para que el personal desarrolle sus propias competencias sociales, emocionales y culturales al menos una vez al año.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Se ofrecen oportunidades significativas para que el personal reflexione y desarrolle sus propias competencias sociales, emocionales y culturales varias veces durante el año. Estas oportunidades incluyen actividades estructuradas que apoyan al personal en prácticas de autocuidado y en el examen de sus mentalidades y prejuicios.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Se incorporan oportunidades significativas para que el personal reflexione y desarrolle sus propias competencias sociales, emocionales y culturales en las reuniones regulares del personal y como parte de la estrategia general de aprendizaje profesional de la escuela. Estas oportunidades incluyen actividades estructuradas para apoyar al personal en prácticas de autocuidado y en el examen de sus mentalidades y prejuicios. El equipo de SEL revisa regularmente los datos relacionados con SEL de adultos y competencia cultural para planificar el apoyo continuo.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
Colaboración del personal <hr/> <hr/> <hr/>	<p>El personal aún no tiene oportunidades para construir relaciones colaborativas.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El personal tiene tiempo dedicado para la colaboración y ha desarrollado normas o acuerdos compartidos para guiar la colaboración.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL y el liderazgo escolar revisan regularmente su enfoque para fomentar la comunidad, el propósito compartido y la colaboración entre el personal. El personal tiene tiempo dedicado para la colaboración. Las normas o acuerdos compartidos del personal guían las interacciones respetuosas, la colaboración efectiva y una cultura de personal inclusiva.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL y el liderazgo escolar fomentan intencionalmente un sentido de comunidad y propósito compartido entre el personal, incluido el uso de datos sobre las percepciones del personal para mejorar el clima laboral. El personal tiene tiempo dedicado para aprender entre sí, compartir las mejores prácticas y resolver problemas de forma colaborativa en torno a los desafíos de implementación de SEL. Las normas o acuerdos compartidos del personal guían las interacciones respetuosas, la colaboración efectiva y una cultura de personal inclusiva.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
Modelado del SEL del personal <hr/> <hr/> <hr/>	<p>El liderazgo y/o el personal aún no han priorizado el modelado de competencias sociales, emocionales y culturales en sus interacciones.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL está desarrollando un enfoque para apoyar al liderazgo y al personal en el modelado de competencias sociales, emocionales y culturales en su lenguaje e interacciones con otro personal, estudiantes, familias y socios comunitarios.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El liderazgo y el personal regularmente modelan competencias sociales, emocionales y culturales en su lenguaje e interacciones con la mayoría del personal, estudiantes, familias y socios comunitarios. Los esfuerzos y contribuciones del personal a veces se reconocen.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El liderazgo y el personal regularmente modelan competencias sociales, emocionales y culturales en su lenguaje e interacciones con otro personal, estudiantes, familias y socios comunitarios. Los líderes escolares y el equipo de SEL han construido relaciones de apoyo con el personal y regularmente reconocen los esfuerzos y contribuciones del personal.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>



ÁREA DE ENFOQUE 3 - RÚBRICA

Promover el SEL para estudiantes

Tome nota del progreso y las necesidades de su escuela en estas áreas

1

2

3

4

Ambiente de aula de apoyo

Los maestros aún no han priorizado el uso de prácticas inclusivas, centradas en las relaciones y culturalmente receptivas para crear ambientes de aula de apoyo.

Los maestros han priorizado y planeado construir prácticas inclusivas, centradas en las relaciones y culturalmente receptivas para crear ambientes de aula de apoyo. Los acuerdos compartidos en el aula han sido desarrollados colaborativamente en algunos salones de clases.

Algunos maestros utilizan prácticas inclusivas, centradas en las relaciones y culturalmente receptivas para crear ambientes de aula de apoyo. Las estrategias son apropiadas para el desarrollo y se centran en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los acuerdos compartidos son desarrollados colaborativamente y modelados por la mayoría de los adultos y estudiantes.

Los maestros utilizan prácticas inclusivas, centradas en las relaciones y culturalmente receptivas para crear ambientes de aula de apoyo. Las estrategias son apropiadas para el desarrollo y se centran en crear una comunidad de aprendices que apoya, honra y reconoce los activos culturales, contribuciones y necesidades de todos los estudiantes. Los acuerdos compartidos son desarrollados colaborativamente, modelados consistentemente por adultos y estudiantes, e integrados en rutinas y prácticas diarias.

Instrucción explícita del SEL

La escuela aún no ha dedicado tiempo para que los estudiantes aprendan, reflexionen y discutan sobre las competencias de SEL a través de instrucción culturalmente receptiva y apropiada para el desarrollo.

Algunos estudiantes tienen tiempo dedicado durante el día escolar para aprender, reflexionar y discutir sobre las competencias de SEL a través de instrucción culturalmente receptiva y apropiada para el desarrollo.

Todos los estudiantes tienen tiempo dedicado durante el día escolar para aprender, reflexionar y discutir sobre las competencias de SEL a través de instrucción culturalmente receptiva y apropiada para el desarrollo. La instrucción de SEL es proporcionada por maestros; se secuencia con actividades conectadas y coordinadas; utiliza formas activas de aprendizaje; se centra en desarrollar habilidades sociales y emocionales; y apunta explícitamente a objetivos específicos de SEL.

Todos los estudiantes tienen tiempo dedicado durante el día escolar para aprender, reflexionar y discutir sobre las competencias de SEL a través de instrucción culturalmente receptiva y apropiada para el desarrollo. La instrucción de SEL es proporcionada por maestros; se secuencia con actividades conectadas y coordinadas; utiliza formas activas de aprendizaje; se centra en desarrollar habilidades sociales y emocionales; y apunta explícitamente a objetivos específicos de SEL. La instrucción de SEL está conectada con otras oportunidades para practicar y reflexionar sobre las competencias de SEL a lo largo del día.

Instrucción integrada de SEL

Los maestros aún no han priorizado la integración de SEL en la instrucción.

Los estándares/objetivos de SEL están integrados en el aprendizaje académico en algunos salones de clases. Algunos maestros utilizan discusiones en el aula y estructuras colaborativas para involucrar a los estudiantes y alentarlos a conectar sus perspectivas y experiencias con la instrucción.

Los estándares/objetivos de SEL están claramente integrados en el aprendizaje académico. Todos los maestros utilizan discusiones en el aula y estructuras colaborativas para involucrar a los estudiantes. Los maestros alientan a los estudiantes a conectar sus perspectivas y experiencias con la instrucción.

Los estándares/objetivos de SEL están claramente integrados en el aprendizaje académico, y los estudiantes comparten regularmente sus perspectivas sobre cómo las competencias sociales y emocionales se relacionan con lo que están aprendiendo. Los maestros involucran activamente a los estudiantes en la co-construcción de conocimientos y en la creación de significado del contenido a través de discusiones en el aula y estructuras colaborativas. Los maestros utilizan estrategias intencionales para fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes, incluyendo la conexión de sus perspectivas y experiencias con la instrucción.



ÁREA DE ENFOQUE 3 - RÚBRICA

Promover el SEL para estudiantes

Tome nota del progreso y las necesidades de su escuela en estas áreas:

1

2

3

4

Respuesta cultural

El liderazgo y el personal aún no están familiarizados con los antecedentes culturales, las circunstancias de vida o el contexto de la comunidad local de sus estudiantes.

El liderazgo y el personal están familiarizados con la mayoría de los antecedentes culturales, las circunstancias de vida y el contexto de la comunidad local de sus estudiantes.

El liderazgo y el personal están familiarizados con los antecedentes culturales, las circunstancias de vida y el contexto de la comunidad local de los estudiantes. Los materiales instruccionales ofrecen representaciones diversas de la cultura, raza, género y otras identidades. Las prácticas de SEL brindan oportunidades para que algunos estudiantes aprendan sobre las diferencias culturales.

El liderazgo y el personal tienen un profundo conocimiento de las experiencias vividas, los antecedentes culturales y el contexto de la comunidad local de los estudiantes. Los materiales instruccionales ofrecen representaciones diversas de la cultura, raza, género y otras identidades. Las prácticas de SEL brindan oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre las diferencias culturales, exploren y celebren sus propias identidades sociales y culturales, y desarrollen de manera colaborativa entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos.

Ambiente escolar

El equipo de SEL aún no ha priorizado los esfuerzos en el ambiente escolar.

El equipo de SEL está comenzando a planificar los esfuerzos de mejora del ambiente escolar. Se han desarrollado colaborativamente normas y acuerdos compartidos en toda la escuela alineados con la visión de SEL de la escuela.

El equipo de SEL se reúne regularmente para planificar los esfuerzos de mejora del clima escolar y está comenzando a recopilar datos sobre el clima. Normas en toda la escuela, acuerdos compartidos, rutinas y procedimientos respaldan la visión de SEL y el ambiente escolar.

El equipo de SEL evalúa regularmente el clima (a través de datos observacionales, encuestas, etc.) y se reúne regularmente para planificar los esfuerzos de mejora basados en los datos. Normas en toda la escuela, acuerdos compartidos, rutinas y procedimientos respaldan la visión de SEL y el ambiente escolar.

Programas y prácticas del SEL basados en evidencia

El equipo de SEL está en proceso de seleccionar colaborativamente un programa basado en evidencia alineado con la visión y objetivos de la escuela, y las fortalezas culturales y lingüísticas.

La escuela está comenzando a proporcionar aprendizaje profesional sobre programas y prácticas de SEL basados en evidencia alineados con la visión y objetivos de SEL de la escuela, y las fortalezas culturales y lingüísticas.

La escuela está implementando con fidelidad un programa y prácticas de SEL basados en evidencia en algunos niveles de grado, y proporcionando apoyo continuo para la implementación al personal. Los programas y prácticas están alineados con la visión y objetivos de SEL de la escuela, y son cultural y lingüísticamente receptivos para los estudiantes.

La escuela está implementando con fidelidad un programa y prácticas de SEL basados en evidencia en todos los niveles de grado, y proporcionando apoyo continuo para la implementación al personal. Los programas y prácticas están alineados con la visión y objetivos de SEL de la escuela, y son cultural y lingüísticamente receptivos para los estudiantes. El equipo de SEL utiliza regularmente datos sobre la fidelidad de la implementación para informar la planificación.

Voz y compromiso de los estudiantes

Los estudiantes aún no tienen oportunidades para asumir roles de liderazgo y toma de decisiones.

Algunos estudiantes tienen oportunidades para asumir roles de liderazgo más tradicionales, como el consejo estudiantil, patrullas o liderar anuncios matutinos.

A los estudiantes se les ofrecen muchas oportunidades para asumir roles de liderazgo y toma de decisiones que informan las iniciativas de SEL, las prácticas instruccionales y el clima escolar. Los estudiantes tienen la oportunidad de liderar actividades, soluciones y proyectos para mejorar sus aulas, escuela y la comunidad en general.

El personal honra y eleva una amplia gama de perspectivas y experiencias de los estudiantes involucrándolos como líderes, solucionadores de problemas y tomadores de decisiones, ofreciendo formas para que los estudiantes den forma a las iniciativas de SEL, las prácticas instruccionales y el clima escolar. Los estudiantes regularmente inician y lideran actividades, soluciones y proyectos para mejorar sus aulas, escuela y la comunidad en general.



ÁREA DE ENFOQUE 3 - RÚBRICA

Promover el SEL para estudiantes

Tome nota del progreso y las necesidades de su escuela en estas áreas:

1

2

3

4

Apoyo a los estudiantes

No se dispone de un continuo de apoyos para los estudiantes.

Un continuo de apoyos está parcialmente en su lugar. El equipo de SEL está considerando formas de crear un lenguaje común y alinear los apoyos estudiantiles con los objetivos y prioridades de SEL de toda la escuela.

La escuela proporciona un continuo de apoyos para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento de todos los estudiantes. El equipo de SEL está tomando medidas para crear un lenguaje común y alinear todos los apoyos estudiantiles y programas relacionados con los objetivos y prioridades de SEL de toda la escuela.

La escuela proporciona un continuo de apoyos que satisfacen las necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento de todos los estudiantes. El equipo de SEL ha creado un lenguaje común y alineado todos los apoyos estudiantiles y programas e iniciativas relacionadas con los objetivos y prioridades de SEL de toda la escuela. Cada año, el equipo de SEL evalúa todos los apoyos y planifica estratégicamente cómo mejorar la integración en el próximo año.

Políticas y prácticas de disciplina

Las políticas y prácticas de disciplina aún no se han revisado para determinar cuán bien se alinean con SEL.

Las políticas y prácticas de disciplina se están revisando para su alineación con SEL. Se han revisado los datos para determinar si las políticas y prácticas se han aplicado equitativamente.

La escuela ha identificado políticas y prácticas de disciplina que respaldan SEL y son restaurativas, instructivas y apropiadas para el desarrollo. Los datos se revisan con frecuencia para determinar si las políticas y prácticas se han aplicado equitativamente.

Las políticas y prácticas de disciplina promueven SEL, incluyendo brindar oportunidades para que los estudiantes reflexionen, resuelvan problemas y construyan relaciones positivas. Estas políticas y prácticas tienen en cuenta las etapas de desarrollo, los antecedentes culturales y las diferencias individuales de los estudiantes. Los datos demuestran que estas prácticas se utilizan de manera consistente y equitativa en el aula y en toda la escuela.

Alianzas con familias

El personal de la escuela aún no se comunica con las familias sobre el SEL.

El personal de la escuela proporciona actualizaciones a las familias sobre los esfuerzos de la escuela para promover SEL en los estudiantes.

El personal de la escuela se comunica regularmente con las familias y solicita comentarios sobre los esfuerzos de la escuela para promover el SEL de los estudiantes.

El personal de la escuela tiene múltiples vías para una comunicación bidireccional continua con las familias, invitándolas a comprender, experimentar, informar y apoyar el desarrollo social y emocional de sus estudiantes en colaboración con la escuela. Esta colaboración incluye la participación de las familias en el equipo de SEL y oportunidades significativas para aprender más y contribuir al SEL en la escuela.

Alianzas comunitarias

La escuela aún no ha desarrollado alianzas comunitarias para respaldar el SEL en toda la escuela.

La escuela ha desarrollado alianzas comunitarias que respaldan el SEL en toda la escuela. Los socios comunitarios y las escuelas han comenzado a familiarizarse con el enfoque de SEL del otro.

La escuela ha desarrollado alianzas comunitarias que respaldan el SEL en toda la escuela. Los socios comunitarios y las escuelas están familiarizados con el enfoque de SEL del otro y trabajan para alinear prioridades, lenguaje y prácticas en todos los entornos.

La escuela ha desarrollado alianzas comunitarias estratégicas y alineadas para respaldar el SEL en toda la escuela. La escuela y los socios comunitarios están familiarizados con el enfoque de SEL del otro y han trabajado para alinear e integrar apoyos cuando es posible. Estas alianzas conducen a un mayor acceso de los estudiantes y las familias a una amplia gama de servicios comunitarios y amplían las oportunidades de aprendizaje profesional para el SEL.



ÁREA DE ENFOQUE 4 - RÚBRICA

Practicar la mejora continua

Tome nota del progreso y las necesidades de su escuela en estas áreas:

	1	2	3	4
<p>Recursos para impulsar la mejora continua de alta calidad</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>El equipo de SEL aún no utiliza datos de implementación y datos de resultados desagregados para rastrear el progreso hacia los objetivos de SEL y monitorear los resultados. El personal aún no tiene el tiempo y las habilidades necesarias para participar en ciclos de mejora continua.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL ha comenzado a utilizar algunos datos de implementación y datos de resultados desagregados para rastrear el progreso hacia los objetivos de SEL y monitorear los resultados. El personal está desarrollando las habilidades necesarias para participar en ciclos de mejora continua.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL utiliza una amplia gama de datos de implementación y datos de resultados desagregados para rastrear el progreso hacia los objetivos de SEL y monitorear los resultados. El personal tiene el tiempo y las habilidades necesarias para participar en ciclos de mejora continua.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL utiliza una amplia gama de datos de implementación y datos de resultados desagregados para rastrear el progreso hacia los objetivos de SEL y monitorear los resultados. El personal tiene un alto nivel de habilidades en la reflexión y planificación de datos, y cuenta con tiempo y recursos dedicados para participar significativamente en ciclos regulares de mejora continua.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
<p>Sistemas para promover la mejora continua</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>El equipo de SEL aún no ha identificado un proceso estructurado y continuo para recopilar, reflexionar y utilizar datos para informar las decisiones a nivel escolar.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL está en las primeras etapas de identificar un proceso estructurado y continuo para recopilar, reflexionar y utilizar datos para informar las decisiones a nivel escolar.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL tiene un proceso estructurado y continuo para recopilar, reflexionar y utilizar datos para informar las decisiones a nivel escolar. Este proceso se utiliza en momentos estratégicos (por ejemplo, al comienzo y al final de cada año), pero aún no ocurre de manera consistente en cada reunión del equipo. El equipo se comunica e incluye al personal en este proceso de manera anual.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El equipo de SEL utiliza un proceso estructurado y continuo para recopilar, reflexionar y utilizar datos de implementación y resultados para informar las decisiones a nivel escolar durante cada reunión. El equipo está empoderado para liderar al personal en este proceso al comunicar regularmente (al menos trimestralmente) sus hallazgos y crear oportunidades para utilizar datos para impulsar la mejora continua a nivel escolar, familiar y comunitario.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>