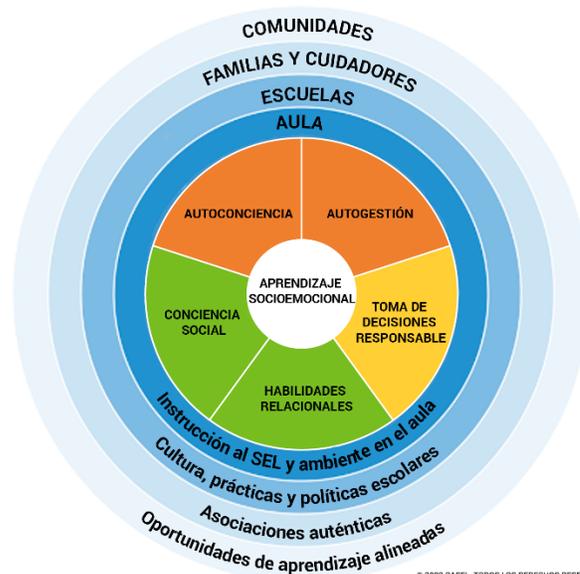


PROTOCOLO DE REFLEXIÓN GRUPAL PARA SEL



MARCO DEL SEL DE CASEL: DISCUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y DÓNDE SE PROMUEVEN

En 2020, CASEL actualizó la definición y el marco más ampliamente reconocidos para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Las actualizaciones reflejan la ciencia actual sobre el aprendizaje y el desarrollo, y hacen hincapié adicional en cómo el SEL puede promover la equidad y la excelencia educativa.

El protocolo de reflexión puede ayudarle a facilitar una discusión sobre el marco del SEL actualizado en grupos pequeños o grandes. Las indicaciones te permiten reflexionar sobre lo que significa el marco del SEL actualizado de CASEL para los esfuerzos de implementación en su escuela, distrito u otro entorno.

Esta es una herramienta complementaria al [Marco del SEL de CASEL](#) (también disponible en [español](#)).

Definición del aprendizaje socioemocional (SEL)

Examine la definición del SEL y trabaje para definir lo que es importante para promover la equidad y la excelencia educativa en su contexto local. Utilice las indicaciones para establecer conexiones con metas personales y colectivas para su comunidad.

Después de leer la página 1 del marco del SEL de CASEL:

1. **Reflexione individualmente:** ¿cuál es una palabra o frase con la que realmente se conecte?
¿Por qué?
2. Discuta sus reflexiones individuales con **compañeros o en grupos pequeños** para dar a todos la oportunidad de compartir sus reflexiones. Comparta una palabra o frase con la que se conecte y por qué la eligió.
3. Vuelva a reunirse para una **discusión grupal** y pregunte:
 - ¿Qué resalta como muy importante al leer y discutir esta definición?
 - ¿Cómo se relaciona el SEL con lo que crees que es importante para los estudiantes, adultos, escuelas y/o comunidades?

Los 5 de CASEL: áreas de competencia básica

El marco de CASEL destaca la importancia de mejorar la competencia social y emocional de todos los jóvenes y adultos. Este conocimiento, estas habilidades y estas actitudes pueden enseñarse y aplicarse en diversas etapas de desarrollo y contextos culturales hacia la visión y las metas del SEL de su comunidad. Sumérjase más en las descripciones y ejemplos ilustrativos para discutir cómo están presentes en su contexto y cómo se pueden amplificar.

Después de leer la página 2 del Marco de SEL de CASEL:

1. Reflexione individualmente:

- Encierre en un círculo cualquier palabra o frase que no le resulte clara o sobre la que tenga preguntas.
- Subraye cualquier palabra o frase que se destaque como una prioridad para su escuela, distrito, comunidad u organización.

2. Discuta sus reflexiones individuales en parejas/grupos pequeños:

Si su grupo es menor a 10 personas:

- Comparta cualquier palabra/frase encerrada en un círculo que no le resulte clara o sobre la que tenga preguntas.
 - Discuta qué podría significar esta palabra/frase.
 - Pregunte: "¿qué podríamos ver, oír o experimentar si esta palabra/frase estuviera completamente presente en un salón de clases, una escuela, un entorno comunitario o un lugar de trabajo?"
- Comparta cualquier palabra/frase subrayada que se destaque como una prioridad.
 - ¿Cuáles son algunas razones por las que esto sería valorado por jóvenes y adultos en nuestra escuela, distrito, estado, comunidad u organización?
 - ¿Cómo se está priorizando y/o apoyando actualmente esto en nuestros salones de clases, escuelas, lugares de trabajo y entornos juveniles/comunitarios?
 - ¿Cómo se conecta esta prioridad con la meta de promover la equidad y la excelencia educativa?
 - ¿Qué sería importante enfocar para llevar esto adelante?

Si su grupo es mayor a 10 personas:

- Prepare cinco carteles o espacios digitales para tomar notas para cada una de las cinco competencias. Divídalos en dos columnas:
PREGUNTAS y PRIORIDADES
- Pida a los participantes que:
 - Escriba cualquier palabra o frase encerrada en un círculo en una nota (adhesiva o su equivalente virtual) y colóquela bajo Preguntas en el póster correspondiente.

AUTOCONCIENCIA	
PREGUNTAS	PRIORIDADES

Opciones: [Jamboard](#), [Google Slides](#), [Padlet](#), [A Web Whiteboard](#)

Las 5 de CASEL: áreas de competencia básica (continuación)

- Escriba cualquier palabra o frase subrayada en una nota y colóquela bajo Prioridades en el póster correspondiente.
- Divídanse en grupos de discusión, uno para cada póster. Pida a cada grupo que elija a un tomador de notas y un portavoz para compartir con todo el grupo.
- Discutan palabras/frases en la columna de Preguntas: ¿qué significa esta palabra/frase? ¿Qué podríamos ver, oír o experimentar si esta palabra/frase estuviera completamente presente en un salón de clases, una escuela, un entorno comunitario o un lugar de trabajo?
- Discutan palabras/frases en la columna de Prioridades: ¿cuáles son algunas razones por las que esto sería valorado por jóvenes y adultos en nuestra escuela/distrito/estado/comunidad/organización? ¿Cómo se está priorizando y/o apoyando actualmente esto en nuestros salones de clases, escuelas, lugares de trabajo y entornos juveniles/comunitarios? ¿Cómo se conecta esta prioridad con la meta de promover la equidad y la excelencia educativa? ¿Qué sería importante enfocar para llevar esto adelante?

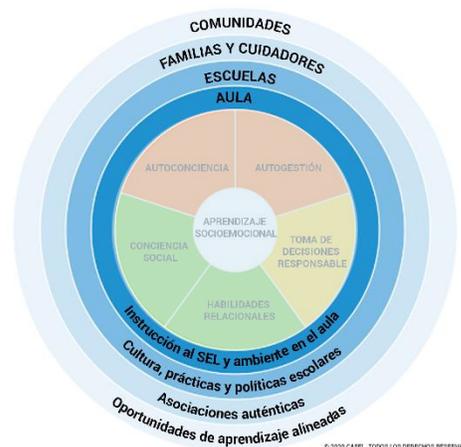
Los entornos clave

Las auténticas asociaciones entre escuelas, familias y comunidades son fundamentales para crear entornos de aprendizaje equitativos, relaciones de apoyo y prácticas coordinadas para promover verdaderamente el SEL en todos los entornos donde los estudiantes viven y aprenden. Contextualice aún más su discusión al visualizar el SEL en acción en los entornos locales y asociaciones.

Después de leer las páginas 3 y 4 del marco del SEL de CASEL:

1. **En parejas/grupos pequeños**, identifique las acciones que podría tomar para integrar y promover mejor el SEL en los entornos clave con las indicaciones a continuación. Registre las recomendaciones de su grupo para compartir.

- Entorno del salón de clases: discuta qué podría ver, oír o experimentar en un salón de clases que integre y promueva completamente el SEL.
 - ¿Qué estamos haciendo ahora en los salones de clases que ejemplifica el SEL?
 - ¿Qué nos apoyaría para avanzar más en esta dirección?
- Entorno escolar: hable sobre los impactos/resultados que le gustaría ver para el ambiente, la cultura, las prácticas y las políticas de una escuela que trabaja para integrar y promover el SEL.
 - ¿Qué estamos haciendo actualmente para avanzar hacia estos impactos y resultados?
 - ¿Dónde vemos una discrepancia entre las prácticas actuales de toda la escuela y nuestro compromiso con el SEL?



Los entornos clave (continuación)

- Familias y cuidadores: discuta de qué manera las asociaciones auténticas con las familias y los cuidadores son fundamentales para el éxito del SEL.
 - ¿Cuáles son algunos ejemplos de formas en que las familias son realmente integrales para nuestra escuela, organización o lugar de trabajo?
 - ¿Cuáles son algunos ejemplos que demuestran que las familias aún no son completamente aceptadas como socios auténticos y valorados en nuestra escuela, organización o lugar de trabajo?
- Entorno comunitario: discuta qué roles relacionados con el SEL desempeñan actualmente los socios comunitarios en su escuela, organización o lugar de trabajo
 - ¿Qué otras ideas relacionadas con el SEL tiene para asociaciones colaborativas comunitarias, y cómo serían mutuamente beneficiosas?
- ¿Cómo podemos coordinar y alinear mejor los esfuerzos del SEL en nuestros entornos de salón de clases, escuela, familia y comunidad?

Identificación de los próximos pasos

Reúnanse nuevamente como **grupo completo**. Pídanle a cada grupo pequeño que comparta y explique su(s) recomendación(es). Recolecten todas las recomendaciones en papel de póster o en un espacio digital para tomar notas donde todos puedan verlas. Agrupen las recomendaciones similares.

Pídanle a todos los participantes que respondan a una pregunta final:

- Dada nuestra discusión y las acciones recomendadas compartidas hoy, ¿cuál es nuestro mejor próximo paso para iniciar o mejorar la implementación de SEL en nuestra comunidad?

Nota: si está formando o ampliando un [equipo del SEL](#), considere un elemento para reclutar nuevos miembros, como "Marque aquí si está interesado en unirse a las reuniones para desarrollar e implementar un plan de acción de SEL."

Aprenda más sobre la implementación del SEL de alta calidad

Después de participar en este ejercicio para comprender la definición y el marco del SEL de CASEL, el siguiente paso podría ser iniciar o mejorar la implementación del SEL en su escuela o distrito.

Aprenda el proceso para la implementación sistemática de SEL y accede a orientación práctica y herramientas en la [guía del SEL para toda la escuela de CASEL](#) para escuelas o en el [centro de recursos del distrito](#) para distritos escolares.